

## Sequência Didática

### 1 - Título:

Criança, a alma do negócio (2)

<http://tvescola.mec.gov.br/tve/video?idItem=7212>

### 2 - Resumo:

Você, educador(a), e você também que não tem a educação como profissão, mas se interessa pelos percursos formativos de uma criança, este documentário, com pouco mais de 45 minutos, o(a) convida a (re)pensar novos caminhos e compromissos fundamentais para que seja possível regular a comunicação e a publicidade dirigida ao público infantil.

Esta publicidade, que a olhos ingênuos e descompromissados pode ser vista como inofensiva, é assunto sério e exige debate urgente. Especialistas a consideram nociva e uma das principais responsáveis pelos atuais hábitos, nada saudáveis, de crianças e adolescentes daqui e também de tantos outros países que deixam o público infanto-juvenil à mercê de tal mecanismo que age livre e sem regulação.

Em uma linguagem muito simples, com depoimentos de pais, entrevistas com crianças e estudiosos do tema, e ainda com apresentação de alarmantes estatísticas, o documentário se mostra como uma peça interessantíssima para o desenvolvimento de aulas, palestras, reuniões e propostas pedagógicas vitais, que podem ser desenvolvidas em diferentes contextos. Assim, esta obra se mostra como rico instrumento para ser utilizada como fio condutor de um projeto pedagógico interdisciplinar.

Apresentaremos aqui uma sugestão de como, nos espaços pedagógicos, trabalhar o impacto das tecnologias, da mídia e do marketing no desenvolvimento do público infanto-juvenil.

Apresentaremos aqui algumas sugestões de como, nos espaços pedagógicos, trabalhar o impacto das tecnologias, da mídia e do marketing no desenvolvimento do público infanto-juvenil. E, entre os trabalhos propostos, destacamos as atividades sugeridas pela Fundação para o Desenvolvimento da Educação, do Estado de São Paulo, que publicou em 2012 um capítulo especial «Caixa de Ferramentas» que apresenta aos educadores propostas para se trabalhar temática «Consumo Consciente» com professores e alunos. Saiba mais em: Projetos Comunidade Presente e Prevenção Também se Ensina: sugestões de atividades preventivas para HTPC e sala de aula / Fundação para o Desenvolvimento da Educação. - São Paulo : FDE, Diretoria de Projetos Especiais, 2012 . Disponível em :

[http://file.fde.sp.gov.br/portalfde/Arquivo/Arte\\_comunidade\\_prevencao.pdf](http://file.fde.sp.gov.br/portalfde/Arquivo/Arte_comunidade_prevencao.pdf)

Esses planos podem (e devem) ser apropriados por você, educador(a), da forma como o seu contexto exige ou permite, assim eles poderão ser trabalhados parcialmente, integralmente ou ainda ser relacionados entre si e refeitos conforme seus objetivos. Não estranhe se no seu percurso surgirem discussões como o desaparecimento do ato de brincar na infância e a sensível perda do lúdico; a (ir)responsabilidade e (auto)culpabilidade dos pais no ato do consumo infantil; a ética na propaganda; questões de gênero, a adultização e erotização infantil e ainda a obesidade infantil, elas estão intimamente ligadas a nossas propostas.

**3 - Palavras-chave:**

consumismo; reciclagem; brincar; lixo; sustentabilidade; publicidade infantil

**4 - Nível de ensino:**

Ensino Fundamental  
Ensino Médio  
Reunião Pedagógica

Ensino Superior – Faculdade de  
Pedagogia e Licenciaturas

**5 - Área de Conhecimento/ Disciplina:**

Português  
História  
Ciências da Natureza  
Biologia

Sociologia  
Didática  
Projetos Pedagógicos

**6 - Áreas relacionadas:**

Trabalho e Consumo  
Ética  
Meio ambiente

Esta proposta segue orientações apresentadas pela Fundação para o Desenvolvimento da Educação pelo “Projetos Comunidade Presente e Prevenção Também se Ensina”, da Secretaria de Educação do Estado de São Paulo, que busca apresentar sugestões e atividades preventivas para HTPC e Sala de Aula. As propostas são pautadas no eixo central dos Parâmetros Curriculares Nacionais e estão inseridas nos temas transversais. O documento declara que para tanto foi adotada metodologia participativa, a qual possibilita a abordagem das temáticas pelos educadores de todas as disciplinas dos Ensino Fundamental e Médio.

**7 - Duração das atividades:**

Reunião Pedagógica e alunos de pedagogia – 2 horas

Alunos do Ensino Fundamental e Médio – 7 horas:

Reflexão e trabalhos de debate – 2 horas

Fonte: Projetos Comunidade Presente e Prevenção Também se Ensina: sugestões de atividades preventivas para HTPC e sala de aula / Fundação para o Desenvolvimento da Educação. - São Paulo : FDE, Diretoria de Projetos Especiais, 2012. P. 55-64.

**8 e 9 – O que o aluno aprenderá na aula e conhecimentos prévios trabalhados**

“Durante a Assembleia Geral das Nações Unidas, no dia 20 de novembro de 1959, representantes de centenas de países aprovaram a Declaração dos Direitos da Criança. Ela foi adaptada da Declaração Universal dos Direitos Humanos, só que voltada para garantir às crianças o direito à liberdade, à educação formal, ao brincar e ao convívio social. De lá para cá muito se tem feito no sentido de aprimorar as leis que defendem estes direitos. O Estatuto da Criança e do Adolescente – ECA é um bom exemplo. Por outro lado, temos ainda muitos desafios no que diz respeito à proteção das crianças. E um desses desafios diz respeito ao consumo.

Basta ligar o aparelho de TV para nos depararmos com inúmeras propagandas, inserções mercadológicas em filmes e novelas. Da mesma forma que aos adultos, estes apelos da publicidade despertam nas crianças necessidades que não são reais e que, por outro lado, reforçam a desigualdade entre as pessoas e os estereótipos de gênero e raça/etnia”.

(Projetos Comunidade Presente e Prevenção Também se Ensina: sugestões de atividades preventivas para HTPC e sala de aula / Fundação para o Desenvolvimento da Educação. - São Paulo : FDE, Diretoria de Projetos Especiais, 2012. P. 19-22.)

As propostas da FDE são inspiradas no material produzido pelo Instituto Alana <http://alana.org.br/project/crianca-e-consumo/> e <http://criancaconsumo.org.br>. O Instituto, em parceria com a produtora Maria Farinha Filmes, é responsável pela produção do documentário «Criança, a alma do negócio», lançado em 2008, com a realização do 2º Fórum Internacional. O documentário é o primeiro audiovisual brasileiro que discutiu o tema da criança, do consumo e da publicidade.

Para aprofundar nas discussões dos fóruns e também ter acesso a outros vídeos e materiais que complementam esta base que será desenvolvida com os alunos, acesse <http://criancaconsumo.org.br/videos/> e <http://criancaconsumo.org.br/publicacoes/>. Nestes dois links encontrarão um rico material que poderá contribuir para o viés escolhido.

Nota: A FDE utiliza uma compilação de 10 princípios dos Direitos, disponível em: <http://www.fiocruz.br/biosseguranca/Bis/infantil/direitodacrianca.htm>. A nossa sugestão, para quem quer trabalhar e aprofundar este debate a partir do viés da Convenção sobre os Direitos da Criança, no site da <http://www.unicef.org.br> há o documento completo do texto Adotado em Assembleia Geral das Nações Unidas em 20 de novembro de 1989, sobre os Direitos das Crianças.

Ainda em [http://www.unicef.org/brazil/pt/guia\\_atendim\\_cedeca.pdf](http://www.unicef.org/brazil/pt/guia_atendim_cedeca.pdf) há um documento elaborado para o Ceará e que traz um breve histórico do Eca a partir da história da Declaração dos Direitos das Crianças.

### **10 e 11 - Estratégia e recurso de aula e questões para discussões**

Recomendamos que o responsável pela coordenação das atividades assista por completo ao documentário "Criança, a alma do negócio". Isso contribuirá para que tenha um repertório mais significativo a respeito do assunto, formular argumentos reflexivos; ampliar as sugestões de encaminhamentos e atividades. Por se tratar de um documentário de curta duração, 45 minutos, recomendamos também que seja feita a exibição completa com ou sem interrupção, a depender da estratégia do coordenador. Abaixo vamos reproduzir as propostas da FDE para serem realizadas a partir deste documentário, quando pertinente, faremos outras recomendações.

A seguir, *ipsis litteris*, disponibilizamos integralmente as estratégias a serem trabalhadas em sala de aula criadas pela FDE, conforme o contexto e necessidades, acreditamos que as propostas poderão sofrer acréscimos e alterações.

Fonte: Projetos Comunidade Presente e Prevenção Também se Ensina: sugestões de atividades preventivas para HTPC e sala de aula / Fundação para o Desenvolvimento da Educação. - São Paulo : FDE, Diretoria de Projetos Especiais, 2012. P. 55-64.

## Ferramentas 1 – Consumo consciente

### Construção coletiva – Por que se consome tanto?

Objetivo	Materiais	Tempo	Público
Promover uma reflexão sobre os problemas que o consumo excessivo traz à vida das pessoas.	Trechos do artigo de Maria Inês Dolci para todos.	2 horas	Educadores

#### Passo a passo

- Inicie a HTPC lembrando que consumir é adquirir aquilo que é necessário para a sobrevivência. Já o consumismo é quando – por influência da propaganda, da cultura na qual fazemos parte ou como forma de compensar as dificuldades da vida – as pessoas consomem indiscriminadamente mais produtos ou serviços do que necessitam.
- Distribua o trecho do artigo “Fazer as contas e não assumir compromissos superiores à renda não é carece, é uma necessidade”, de Maria Inês Dolci, publicado no jornal Folha de S. Paulo de 17 de outubro de 2011 (a seguir).
- Solicite que os professores leiam o trecho e, feita a leitura, abra para o debate a partir das seguintes questões:
  1. O que é consumo?
  2. O que é consumo consciente?
  3. Esse tema é trabalhado na escola? Em que momentos ou situações?
  4. A partir de que idade é adequado trabalhar com esta perspectiva na escola? De que forma?
  5. Praticamente, o que poderia ser feito para mudar a cultura de que o “ter” é mais importante do que o “ser”?
- Explique que vários autores afirmam que o consumo consciente “implica em avaliar, em cada uma destas escolhas, que impactos estão sendo gerados e como eles podem ser minimizados ou potencializados na direção de uma sociedade mais sustentável. É consumir de forma diferente: tendo no consumo um instrumento de bem-estar e não um fim em si mesmo. É consumir sustentavelmente, de modo a deixar um mundo melhor para as próximas gerações. É consumir solidariamente, fazendo escolhas de consumo buscando aumentar os impactos positivos e diminuir os impactos negativos: em si próprio, na sociedade, na natureza e na economia”<sup>4</sup>.
- Apresente os materiais do Instituto Alana, reforçando a necessidade de se pensar em ações voltadas para o autocuidado, o cuidado com as outras pessoas e com a própria comunidade desde os primeiros anos da infância. Enfatize que, atualmente, o incentivo ao consumismo já faz parte da vida das crianças desde bem pequenas e que, por elas serem pessoas em desenvolvimento, são ainda mais vulneráveis a esse incentivo. Explique que, neste conjunto de fascículos, por meio de entrevistas, são tratados diferentes problemas que têm a ver com o consumismo: obesidade infantil, erotização

precoce, consumo precoce de tabaco e álcool, estresse familiar, banalização da agressividade e violência.

- Finalize a HTPC solicitando aos participantes que analisem as possibilidades de se elaborar uma proposta voltada para o “consumo consciente” na escola. Peça que deem sugestões que poderiam ser desenvolvidas durante todo o ano e que, também, se possa fazer uma intervenção na escola no mês de outubro, uma vez que o Dia Nacional do Consumo Consciente é comemorado no dia 15 desse mês. Sugira que leiam os fascículos e que, em um próximo encontro, tragam sugestões de como trabalhar com o tema durante as aulas.

### **Fazer as contas e não assumir compromissos superiores à renda não é caridade, é uma necessidade**

Maria Inês Dolci – *Folha de S. Paulo*, 17 de outubro de 2011

“Os jovens estão se endividando. Segundo pesquisa da Associação Comercial de São Paulo, 67% dos inadimplentes têm menos de 35 anos e 24% têm entre 26 e 30 anos.

Mais do que um levantamento estatístico ou curiosidade, tais números expressam uma realidade preocupante: a falta de educação para o consumo. Sem isso, o jovem compra acima de suas possibilidades e talvez prossiga nesse desequilíbrio quando for mais velho. Além disso, essas pessoas não estão se endividando para comprar bens tecnológicos como computadores ou aparelhos que aumentem o conforto e a segurança no lar. Nada disso. Torraram dinheiro com roupas e calçados. (...)”

Hábitos de poupança não são estimulados nem valorizados aqui. É evidente que todos querem consumir. Não há crime algum nisso, até porque, sem compras, não há produção nem empregos. A economia fica estagnada e o país caminha para trás. Certamente não defendo tal comportamento. Mas o consumismo desenfreado é péssimo para as pessoas e para o ambiente e indica um descontrole que pode, sem trocadilho, custar muito caro. (...)”

---

## Roda de conversa – Cuidando do planeta

Objetivo	Materiais	Tempo	Público
Promover uma reflexão sobre o consumo a partir do olhar dos alunos.	Folha de <i>flip chart</i> e canetas	2 horas	Todos os anos do Ensino Fundamental e Ensino Médio

### Passo a passo

- Abra a roda de conversa explicando que o tema a ser discutido é o consumo. Explique que consumir é utilizar algumas coisas para a sobrevivência e o bem-estar das pessoas. Por exemplo: a água, os alimentos, as roupas, os sapatos e os brinquedos.
- Explique que, no entanto, tem muita gente que consome muito mais do que necessita. Por exemplo: ao escovar os dentes, deixa a torneira aberta o tempo todo. Ou, então, ter milhares de brinquedos mas não querer saber mais deles depois de ver uma propaganda de um jogo diferente e sentir que se não o possuir será a pessoa mais infeliz do mundo.
- Abra para o debate a partir das seguintes perguntas:
  1. Quando recebem a mesada ou ganham algum dinheiro no seu aniversário, vocês gastam tudo ou guardam um pouco?
  2. O que vocês fazem com os brinquedos que não utilizam mais?
  3. Quando alguma coisa sua quebra ou rasga, o que você faz com ela?
  4. Vocês comem tudo o que colocaram no prato?
  5. O que vocês mais comem? Frutas? Verduras? Carnes? Salgadinhos? Doces?
  6. Quanto tempo vocês ficam no chuveiro?
  7. Vocês costumam apagar a luz depois de saírem do banheiro, da sala ou da cozinha?
  8. O que vocês fazem ou poderiam fazer para economizar energia elétrica, água e o gasto com roupas e brinquedos?
- Após as respostas às perguntas, solicite que os alunos deem sugestões sobre o que seria possível fazer na escola para chamar a atenção dos outros alunos para a necessidade de economizar recursos para o bem da saúde de todo mundo e de nosso planeta. Coloque as sugestões no quadro e informe que, nos próximos encontros, algumas dessas ideias serão concretizadas.

comunidade e o que seria possível fazer depois (vender, reciclar, enterrar...).

- Encerre enfatizando que esta é uma forma importante de cuidar da saúde e do planeta Terra e que seria importante se todas as pessoas, ao menos, separassem o lixo em duas partes: uma com os produtos recicláveis e outra com os não recicláveis. No entanto, enfatize que é preciso limpar os resíduos dos produtos recicláveis antes de jogar no lixo, e amassar as latas de alumínio e as caixas para economizar espaço.



### Jogue o lixo na lixeira certa!

Faça uma seta escolhendo o lugar em que cada objeto deve ser colocado.

Lixeira
Lixeira verde

Lixeira amarela
-----------------

Lixeira vermelha
------------------

Lixeira azul
--------------

Objetos
caixas de leite ou suco
canetas que não têm mais tinta
copos quebrados
embalagens de pasta de dentes
embalagens de iogurte
embalagens de perfume
garfos e colheres velhos
embalagens de iogurte
jornais e revistas velhas
latas de ervilha e de milho
latas de refrigerante
grampeador quebrado
panelas sem o cabo
pratos quebrados
pregos e parafusos
sacos e sacolas
tampinhas de garrafas de cerveja
tampinhas de garrafas PET



## Educação de pares – Intervenção criativa

Objetivo	Materiais	Tempo	Ciclo
Chamar a atenção de toda a escola para a importância de reciclar alguns produtos e economizar outros.	Jornais, sucatas, caixas de papelão, folhas de <i>flip chart</i> , canetões, folhas para o planejamento e lápis	2 horas	Todos os anos do Ensino Fundamental e Ensino Médio

### Passo a passo

- Relembre com os alunos o que já foi discutido sobre o tema consumo e reciclagem.
- Informe que, agora, a proposta é passar essas informações adiante. Ou seja, é hora de fazer alguma ação que mostre a todas as pessoas que estudam, trabalham ou frequentam a escola que é preciso diminuir o consumo de produtos desnecessários e pensar em formas de reaproveitar os resíduos sólidos.
- Divida os alunos em 4 ou 5 grupos e peça que pensem no que seria possível fazer na escola para conscientizar as pessoas de que a coleta seletiva e o consumo consciente são importantes para a sobrevivência das pessoas e do planeta. Por exemplo: colorir caixas de papelão e colocar no pátio para provocar a curiosidade das pessoas sobre o que é aquilo; fazer uma escultura com o lixo que as pessoas jogam no chão ou com cadeiras quebradas; andar pela escola vestido com uma roupa feita de jornal etc.
- Enfatize que é mais importante passar a mensagem de que todas as pessoas são responsáveis pelos cuidados para com a escola, o território em que vivem e o planeta. Peça que pensem em propostas criativas e possíveis para se fazer na entrada dos alunos ou na hora do lanche.
- Quando terminarem, peça que cada grupo apresente sua ideia. Feitas as apresentações, em conjunto, componham a intervenção a partir de todas as ideias que foram colocadas, selecionando quais são mais fáceis e possíveis de fazer e quais são as que exigem maiores recursos e mão de obra. Lembre, ainda, que essa atividade tem que ser curta para não atrapalhar o desenvolvimento das aulas.
- Uma vez escolhidas as ações mais adequadas, realize com os adolescentes um planejamento para organizar a ação utilizando o quadro seguinte:



Atividade	Tarefas	Recursos necessários	Responsáveis	Parceiros
	–	–		–
	–	–		–
	–	–		–

- Explique que cada atividade tem, em si, um conjunto de tarefas e que é importante listar todas elas para se ter ideia do que é preciso fazer para concretizar a atividade proposta. Lembre, também, que os recursos se referem a todos os elementos necessários para cumprir as tarefas, desde o número de pessoas até o que será preciso pedir emprestado ou comprar.
- Distribua as folhas de planejamento para o grupo e peça que formem subgrupos a partir do número de atividades que foram selecionadas. Distribua uma atividade para cada equipe.
- Solicite que, na primeira coluna, escrevam a atividade que receberam e que cada grupo pense nas tarefas necessárias para fazer a atividade. Em seguida, peça que preencham o campo de recursos com tudo o que é necessário para construir a intervenção.
- Uma vez preenchidos os três primeiros campos, peça que cada pessoa do grupo se responsabilize por uma das tarefas. O próximo passo é fazer um levantamento dos parceiros que deverão ser contatados para ajudar na intervenção.
- Quando os subgrupos terminarem, peça que cada um vá até a frente e apresente sua proposta. Abra para a discussão da viabilidade de cada uma das atividades e combine com os alunos quando será mais adequado realizá-las.
- Uma vez realizada a intervenção, avalie seus resultados.

**LEIA MAIS**

***Eu preciso tanto!*** – Shirley Souza, Editora Escala Educacional (2009)

**ASSISTA MAIS**

***Lixo extraordinário*** – Direção de Lucy Walker (2010)

Este premiado documentário mostra o contato do artista plástico Vik Muniz com os catadores de material reciclável do Aterro do Jardim Gramacho, o maior da América Latina, localizado no Rio de Janeiro. A partir dessa experiência os catadores diminuem sua distância com a arte e conseguem condições melhores de vida.

**NAVEGUE MAIS**

***Criança, a alma do negócio***

<http://www.alana.org.br/CriancaConsumo/Biblioteca.aspx?v=8&pid=40>

***Pare. Pense!***

<http://www.youtube.com/watch?v=K5VPEPuFNdM&feature=related>

**Instituto Akatu** – <http://www.akatu.org.br/>

Fonte: Projetos Comunidade Presente e Prevenção Também se Ensina: sugestões de atividades preventivas para HTPC e sala de aula / Fundação para o Desenvolvimento da Educação. - São Paulo : FDE, Diretoria de Projetos Especiais, 2012. P. 55-64.

**12 - Outros conteúdos****Fontes utilizadas e dicas de materiais para aprofundar**

Projetos Comunidade Presente e Prevenção Também se Ensina: sugestões de atividades preventivas para HTPC e sala de aula / Fundação para o Desenvolvimento da Educação. - São Paulo : FDE, Diretoria de Projetos Especiais, 2012.

[http://file.fde.sp.gov.br/portalfde/Arquivo/Arte\\_comunidade\\_prevencao.pdf](http://file.fde.sp.gov.br/portalfde/Arquivo/Arte_comunidade_prevencao.pdf) (Acesso em 06 out. 2014)

<http://alana.org.br/project/crianca-e-consumo/> (Acesso em 06 out. 2014)

<http://criancaconsumo.org.br> (Acesso em 06 out. 2014)

<http://criancaconsumo.org.br/videos/> (Acesso em 06 out. 2014)

<http://criancaconsumo.org.br/publicacoes/> (Acesso em 06 out. 2014)

<http://www.fiocruz.br/biosseguranca/Bis/infantil/direitodacrianca.htm> (Acesso em 06 out. 2014)

[http://www.unicef.org/brazil/pt/guia\\_atendim\\_cedeca.pdf](http://www.unicef.org/brazil/pt/guia_atendim_cedeca.pdf)

(Acesso em 06 out. 2014)